

**Аналитическая справка по результатам ВПР
весной 2024-2025 учебного года
в МБОУ «Русскинская СОШ»**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год с 15 марта по 20 мая были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам согласно графику.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются МБОУ «Русскинская СОШ» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

По результатам внутришкольного контроля:

В 2024-2025 учебном году в марте-мае были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах по основным общеобразовательным программам в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Русский язык

Работу по русскому языку в 4 классе выполняли 27 человек (из 34 обучающихся) (79% уч.).

Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал диктант, проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №12.1 – 46,46%, №12.2 - 42, 87%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 25 обучающихся (92,5%), повысили – 2 обучающийся (7,5%).

Средний балл по классу – 3,6

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 55,55% (на 1 % меньше, чем в прошлом году)

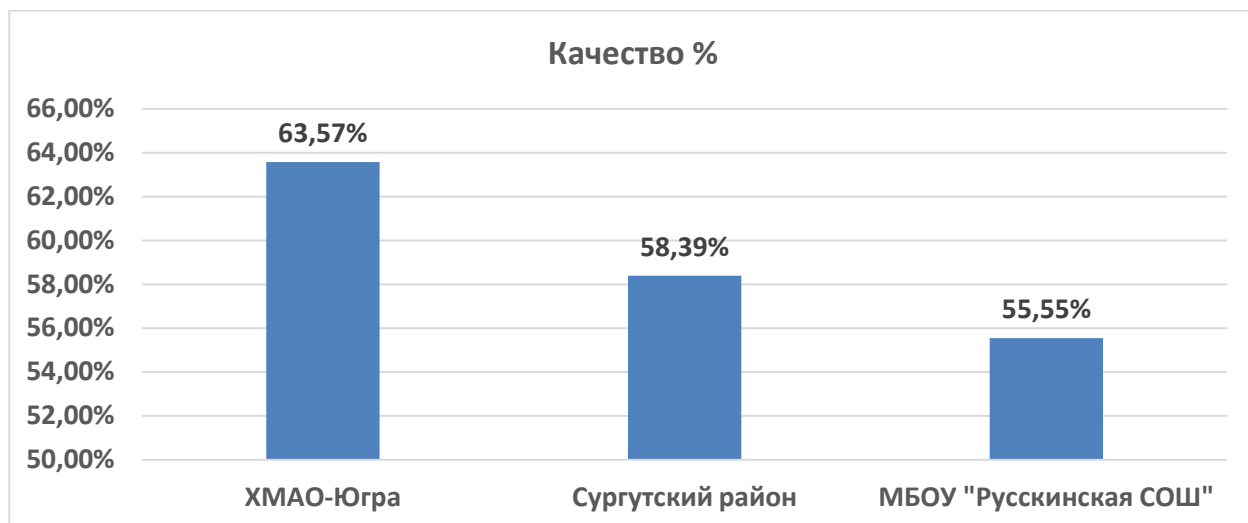
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-й	Боярских Т.А. Близнюк Н.А.	3	12	12	0	55,55	100

По ХМАО-Югра на «2» - 2,71%, по Сургутскому району – 2,71%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 33,72%, по Сургутскому району – 39,39%, в школе -40,74%.

По ХМАО-Югра на «4» - 47,36%, по Сургутскому району – 46,39%, в школе -44,44%.

По ХМАО-Югра на «5» - 16,21%, по Сургутскому району – 12%, в школе – 14,81%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 8,02%, по Сургутскому району – на 2,84%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Работу по русскому языку в 5-х классах выполняли 26 обучающихся из 34 (76,4%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №2К1 – 46, 15%, № 2К2 – 29,92%, №2К3 – 32, 05%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 26 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (3%).

Средний балл по классу – 3,69

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 57,69% (выше на 16,31%, чем в прошлом году)

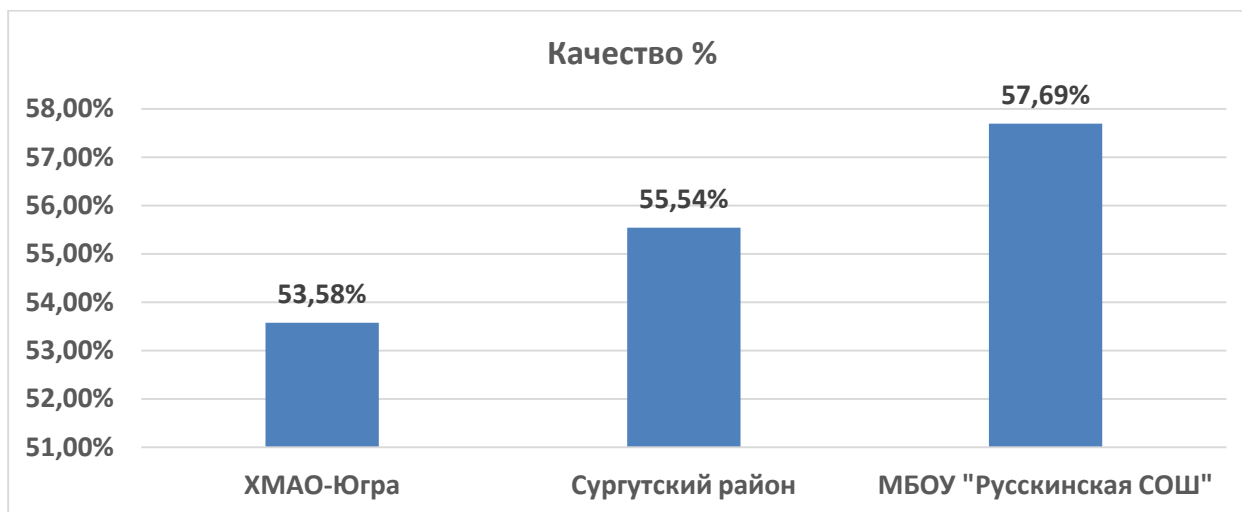
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Нетесова Ю.С. Теймурова Р.Б.	3	12	11	0	57,69

По ХМАО-Югра на «2» - 6,09%, по Сургутскому району – 2,12%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 40,33%, по Сургутскому району – 42,34%, в школе -42,31%.

По ХМАО-Югра на «4» - 39,53%, по Сургутскому району – 43,89%, в школе -46,15%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,05%, по Сургутскому району – 11,65%, в школе – 11,54%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 4,11%, по Сургутского района – на 2,15%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

Работу по русскому языку в 6-х классах выполняли 28 обучающихся из 32 (87,5).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 2К3 – 11,9%,

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 28 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,53

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 46,4% (5,45% меньше, чем в прошлом году)

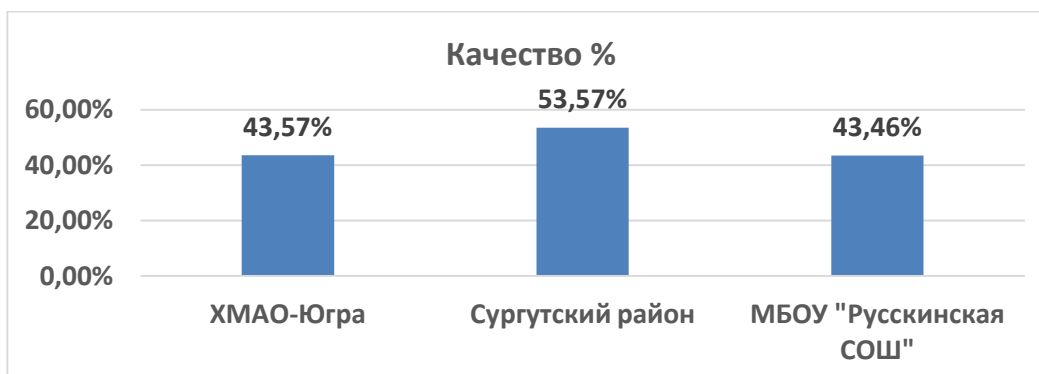
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Теймурова Р.Б. Пономаренко В.Н.	2	11	15	0	46,4

По ХМАО-Югра на «2» - 5,45%, по Сургутскому району – 3,14%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 40,98%, по Сургутскому району – 43,28%, в школе -53,57%.

По ХМАО-Югра на «4» - 38,26%, по Сургутскому району – 40,48%, в школе – 39,29%.

По ХМАО-Югра на «5» - 15,31%, по Сургутскому району – 13,09%, в школе – 7,14%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 1,1%, по Сургутскому району – на 10,11.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

2К3. Проводить морфологический анализ слова

Работу по русскому языку в 7-х классах выполняли 21 человек из 28 (75%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 4 – 36,51%, № 5.2, 7.2 – 38,1%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 20 обучающихся (95,24%), повысили – 1 обучающийся (4,76%).

Средний балл по классу – 3,4

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 42, 85% (на 10,9% меньше, чем в прошлом году)

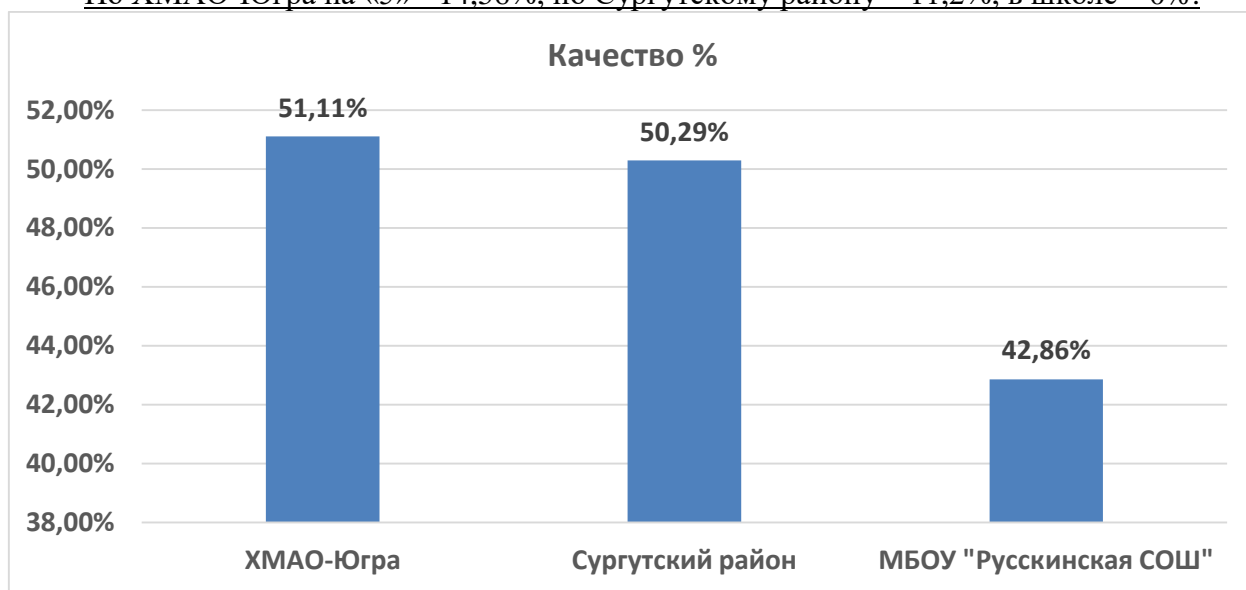
Класс	Учитель	Итоги ВПР			Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»		
7	Теймурова Р.Б. Пономаренко В.Н.	0	9	12	0	42,85

По ХМАО-Югра на «2» - 5,72%, по Сургутскому району – 2,59%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 43,17%, по Сургутскому району – 47,12%, в школе -57,14%.

По ХМАО-Югра на «4» - 36,55%, по Сургутскому району – 39,09%, в школе -42,86%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,56%, по Сургутскому району – 11,2%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 8,25%, по Сургутскому району – на 7,43%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Работу по русскому языку в 8-м классах выполняли 27 человек из 31 (87%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 1К1 – 36,11%, №1К2 – 48,15%, № 6.2 – 33, 33%, № 9 – 43,21%, № 10 – 46,3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 27 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,37

Общая успеваемость –100%

Качество знаний по предмету – 58,8% (на 10% ниже, чем в прошлом году)

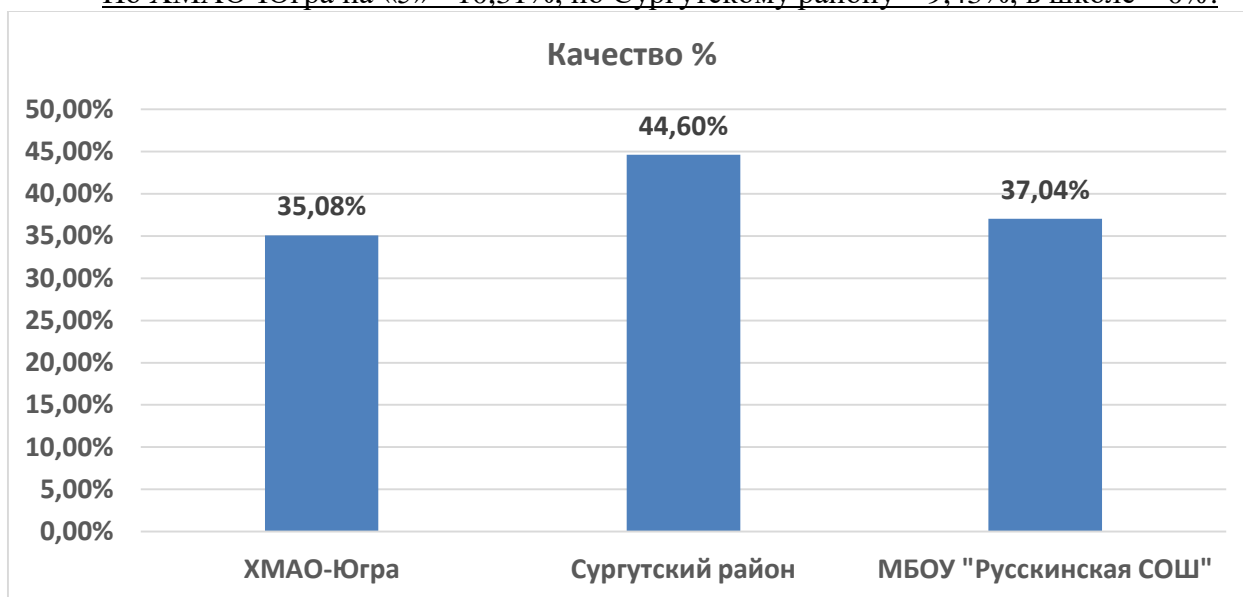
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Пономаренко В.Н. Теймурова Р.Б.	0	10	17	0	58,8	100

По ХМАО-Югра на «2» - 6,88%, по Сургутскому району – 3,41%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 48,04%, по Сургутскому району – 52%, в школе -62,96%.

По ХМАО-Югра на «4» - 34,77%, по Сургутскому району – 35,17%, в школе – 37,04%.

По ХМАО-Югра на «5» - 10,31%, по Сургутскому району – 9,43%, в школе – 0%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 1,04%, ниже, чем по Сургутскому району – на 7,56%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

9. Проводить синтаксический анализ предложения

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Работу по русскому языку в 10-м классах выполняли 2 человек из 7 (100%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 2К2 – 42,86%, № 4 – 28,57%, № 7К2 – 28,57%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 7 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,37

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 57% (на 1,1% ниже, чем в прошлом году)

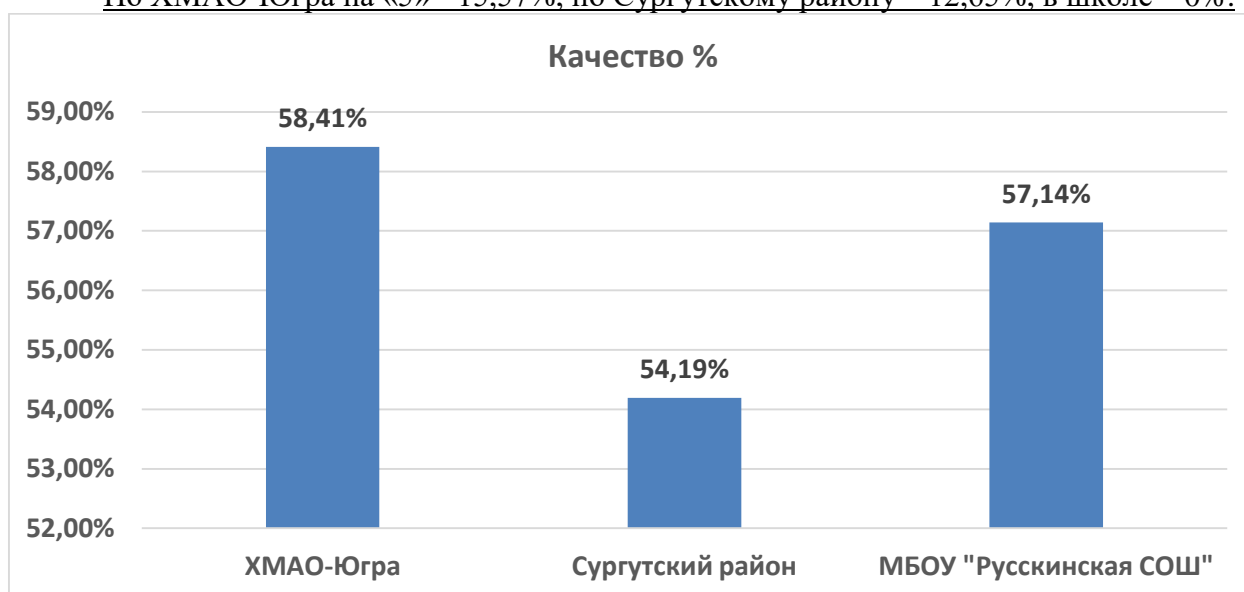
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Стадничекно М.В.	0	4	3	0	57	100

По ХМАО-Югра на «2» - 4,96%, по Сургутскому району – 5,13%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 36,64%, по Сургутскому району – 40,68%, в школе - 42,86%.

По ХМАО-Югра на «4» - 42,84%, по Сургутскому району – 41,54%, в школе – 57,14%.

По ХМАО-Югра на «5» - 15,57%, по Сургутскому району – 12,65%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 1,27%, выше, чем по Сургутскому району – на 2,95%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

Математика

Работу по математике в 4 –м классе выполняли 26 человек из 34 (76,4%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 8 – 46,1%, №9.2 – 45, 72%, №11 -16, 57%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 16 обучающихся (61,54%), повысили – 10 обучающихся (38,46%).

Средний балл по классу – 3,57.

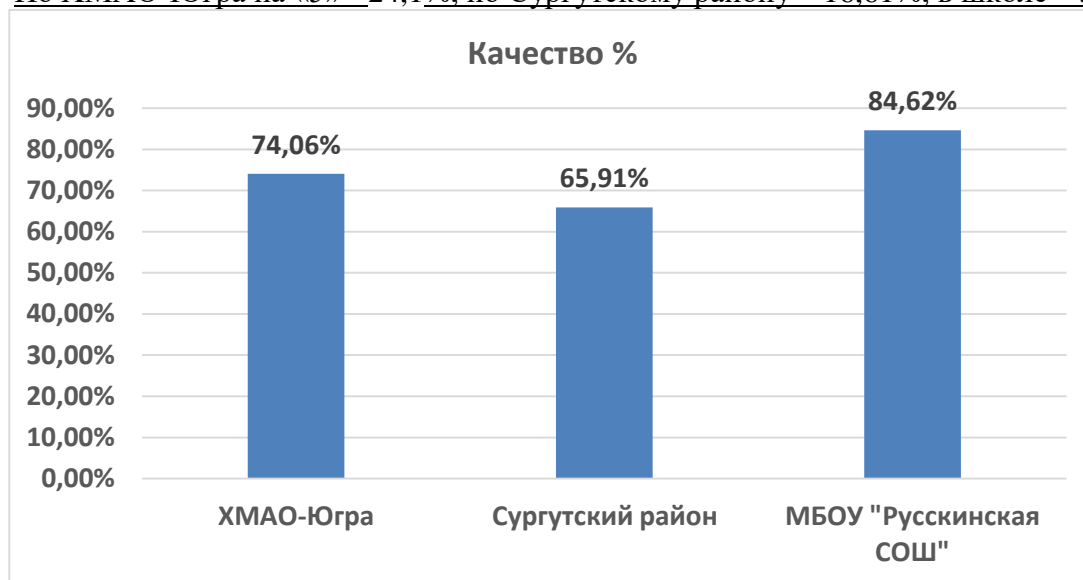
Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 59,69% (меньше на 3,64%, чем в прошлом году)

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество знаний	Общая успеваемость
-------	---------	-----------	-----------------	--------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Боярских Т.А. Близнюк Н.А.	5	10	11	0	59,69	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,17%, по Сургутскому району – 0,99%, в школе -0%.
 По ХМАО-Югра на «3» - 24,77%, по Сургутскому району – 33,1%, в школе -15,38%.
 По ХМАО-Югра на «4» - 49,96%, по Сургутскому району – 49,3%, в школе -53,85%.
 По ХМАО-Югра на «5» - 24,1%, по Сургутскому району – 16,61%, в школе – 30,77%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 10,56%, выше, чем по Сургутскому району – на 18,71%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Работу по математике в 5 –м классе выполняли 24 человек из 34 (70,5%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №11 - 29,17%, №12 – 20,83%, №13 – 39,58%, №14 -25%, №15 -22,92%, №16 -0%, №17 – 4,17%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 24 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,16.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 29,16% (на 11, 54% меньше, чем в прошлом году)

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество знаний	Общая успеваемость
-------	---------	-----------	-----------------	--------------------

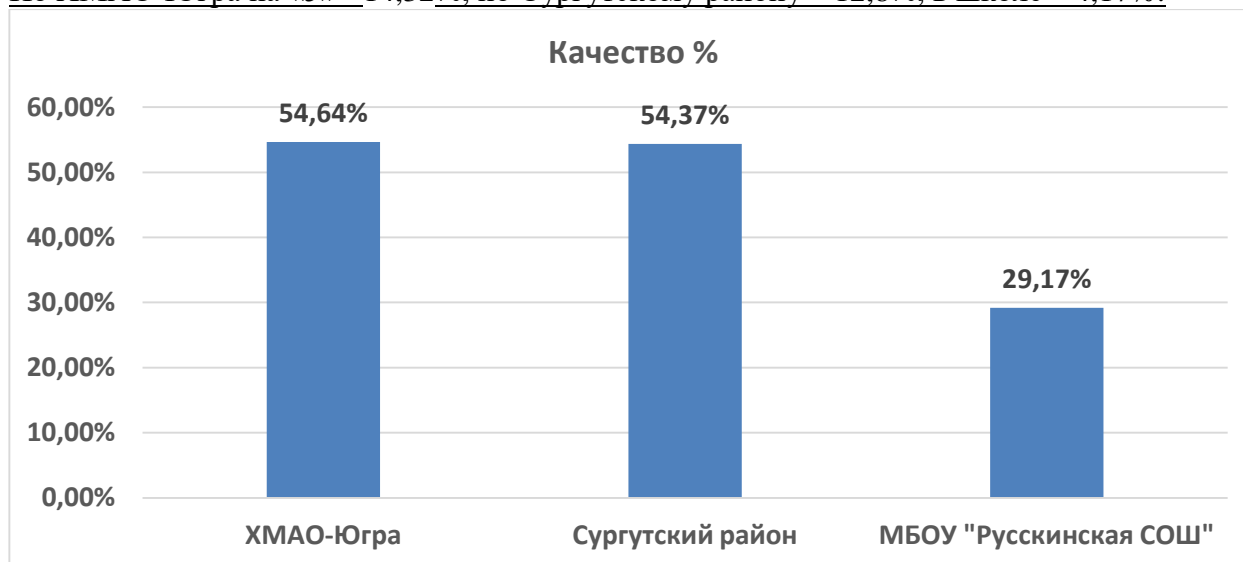
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Фазлиахмедова И.У.	1	6	17	0	29,16	100

По ХМАО-Югра на «2» - 4,26%, по Сургутскому району – 2,2%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 41,1%, по Сургутскому району – 42,7%, в школе -70,83%.

По ХМАО-Югра на «4» -40,32%, по Сургутскому району – 42,29%, в школе – 25%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,32%, по Сургутскому району – 12,8%, в школе – 4,17%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 25,47%, по Сургутскому району – на 25,2%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Работу по математике в 6 –м классе выполняли 28 человек из 32 (87,5%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №3 – 35, 71%, № 5 – 46,43%, №6 – 46, 43%, №12 – 0%, №13 – 7,14%, №14 – 0%, №15 – 5,36%, №16, 17 – 3, 57%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 3 (10,71%), подтвердили – 25 обучающихся (89,29%), повысили – 0 обучающийся (0%).

Средний балл по классу – 3,14.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету - 14% (на 10% меньше, чем в прошлом году)

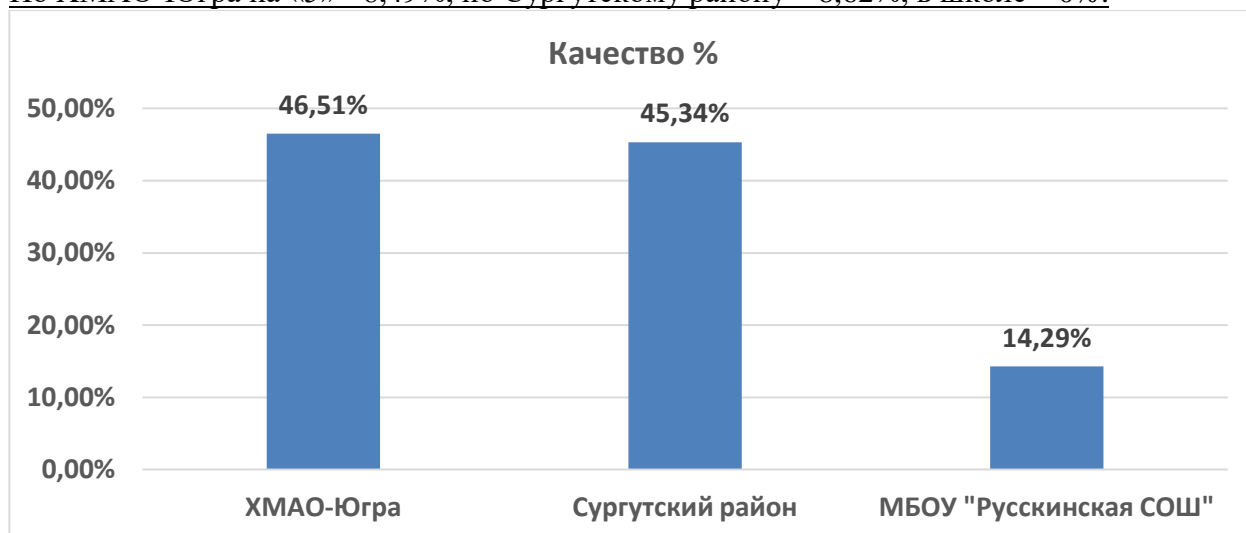
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Фазлиахмедова И.У. Храменкова И.В.	0	4	24	0	14	100

По ХМАО-Югра на «2» - 4,49%, по Сургутскому району – 3,05%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 49%, по Сургутскому району – 51,61%, в школе -85,71%.

По ХМАО-Югра на «4» - 38,02%, по Сургутскому району – 36,72%, в школе -14,29%.

По ХМАО-Югра на «5» - 8,49%, по Сургутскому району – 8,62%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 32,22%, по Сургутскому району – на 31,05%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три

основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Работу по математике в 7-х классах выполняли 24 человек из 28 (85,7%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 3 – 37,5%, № 10- 4,7%, №11 – 45,83%, №12 – 12,5%, №13-8,33%, № 14 – 27,08%, № 15 – 0%, №16 – 4,17%, № 17- 0%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 24 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающийся (0%).

Средний балл по классу – 3,12.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету - 14% (на 11% ниже, чем в прошлом году)

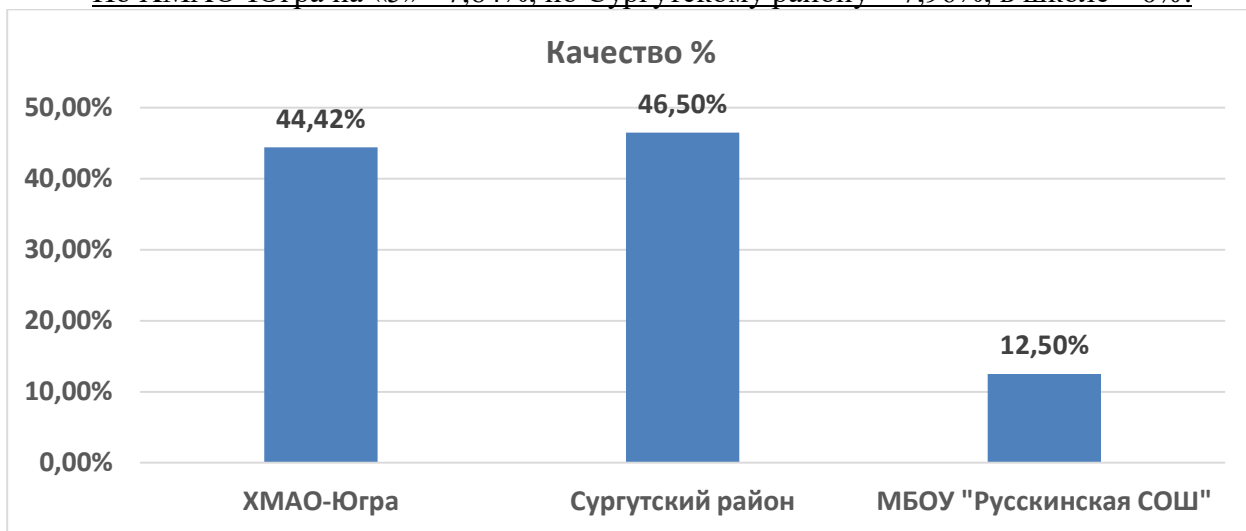
Класс	Учитель	Итоги ВПР			Качество знаний	Общая успеваемость	
		«5»	«4»	«3»			
7	Фазлиахмедова И.У.	0	3	21	0	14	100

По ХМАО-Югра на «2» - 4,36%, по Сургутскому району – 2, 63%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 51,22%, по Сургутскому району – 50,87%, в школе -87,5%.

По ХМАО-Югра на «4» - 36,78%, по Сургутскому району – 38,54%, в школе -12,5%.

По ХМАО-Югра на «5» - 7,64%, по Сургутскому району – 7,96%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 31,92%, по Сургутскому району – на 34%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Работу по математике в 8–х классах выполняли 27 человек из 31 (87%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 5 – 48,15%, № 11 – 44, 44%, № 13 – 11,11%, № 15 – 0%, № 16 – 7,41%, № 17 – 0%, № 18 – 1,85%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 27 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,14.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 14, 8% (ниже на 5,3%, чем в прошлом году)

Класс	Учитель	Итоги ВПР			Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Фазлиахмедова И.У.	0	4	23	0	14,8

По ХМАО-Югра на «2» - 3,88%, по Сургутскому району – 3,18%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 53,28%, по Сургутскому району – 57,29%, в школе -85,19%.

По ХМАО-Югра на «4» - 36,7%, по Сургутскому району – 33,22%, в школе -14,81%.

По ХМАО-Югра на «5» - 6,14%, по Сургутскому району – 6,3%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 28,03%, ниже, чем по Сургутскому району – на 24,51%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Работу по математике в 10–х классах выполняли 4 человек из 7 (57%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 8 – 0%, № 13 – 25%, № 15, № 16, № 17 – 0%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 4 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,5.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 50% (выше на 36%, чем в прошлом году)

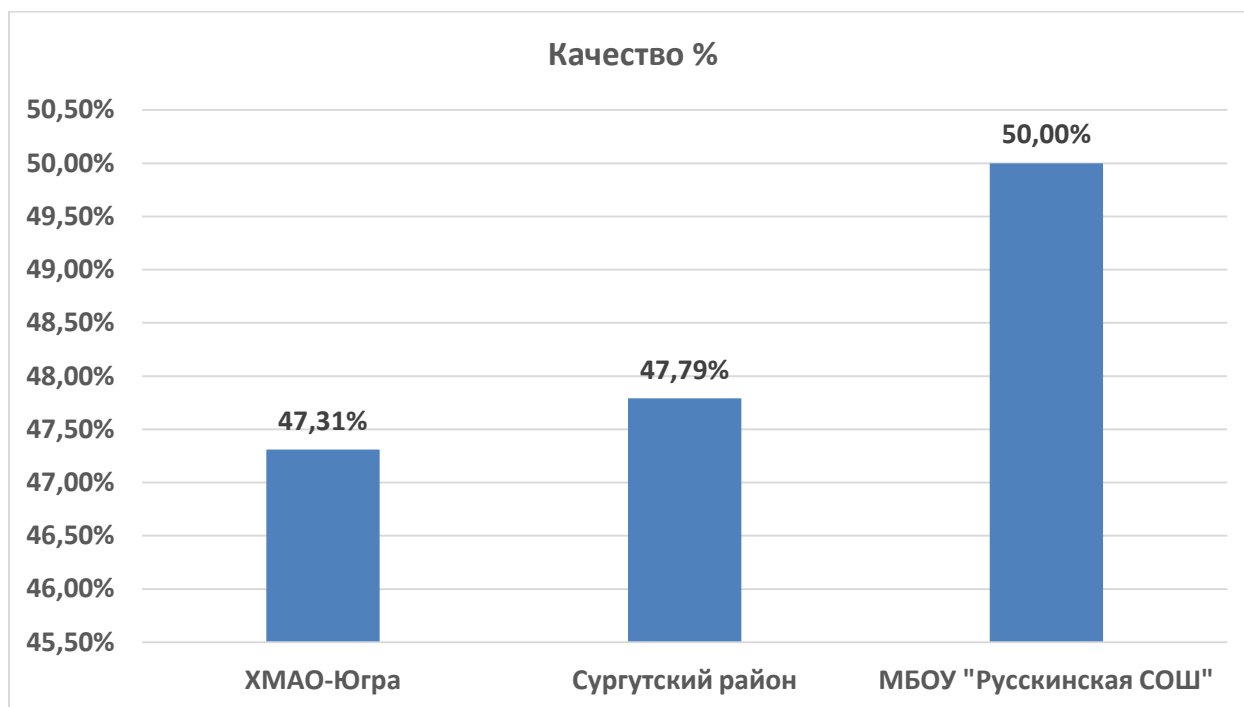
Класс	Учитель	Итоги ВПР			Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Фазлиахмедова И.У.	0	2	2	0	50

По ХМАО-Югра на «2» - 4,24%, по Сургутскому району – 3,23%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «3» - 48,45%, по Сургутскому району – 48,98%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «4» - 40,09%, по Сургутскому району – 40,14%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «5» - 7,23%, по Сургутскому району – 7,65%, в школе – 0%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 2,69%, по Сургутскому району – на 3,21%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание,

независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Окружающий мир:

Работу по окружающему миру в 4-х классах выполняли 29 человек из 34 (85,2%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 6.2 – 44, 55%, № 6.3 -33, 86%, 10.2К3 – 37, 77%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 29 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,8.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 72,4% (выше на 9%, чем в прошлом году)

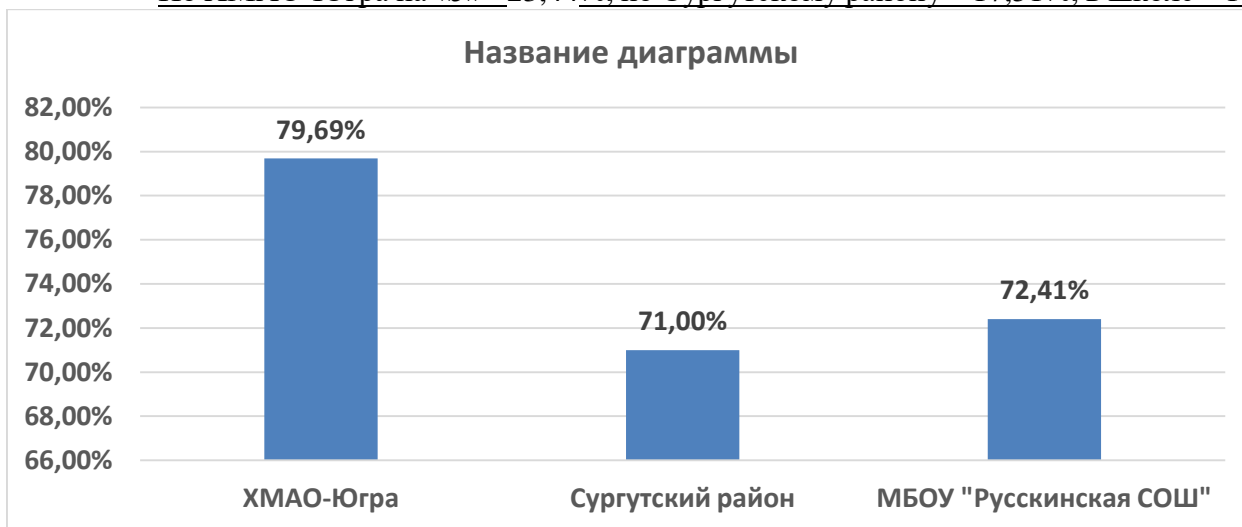
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Боярских Т.А. Близнюк Н.А.	3	18	8	0	72,4	100

По ХМАО-Югра на «2» -0,49 %, по Сургутскому району – 0,21%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» -19,82%, по Сургутскому району – 28,79%, в школе – 27,59%.

По ХМАО-Югра на «4» - 56,25%, по Сургутскому району – 53,49%, в школе -62,06%.

По ХМАО-Югра на «5» - 23,44%, по Сургутскому району – 17,51%, в школе – 10,34%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 7,28%, выше по Сургутскому району – на 1,41%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов,

следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Биология:

Работу по биологии в 5 классе выполняли 28 человека из 34 (82,3%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №1.2 – 35,71%, № 1.3. – 35,71%, №2.2 – 17, 86%, №5.2 – 20,24%, №6 – 48,8%, №12.2 – 25%, №13 – 48,2%, №16.1 – 46, 43%, №16.2 – 28,57%, №17-35,71%, №19 – 30,36%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 28 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу-3,67

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 64,2% (на 1,8% выше, чем в прошлом году)

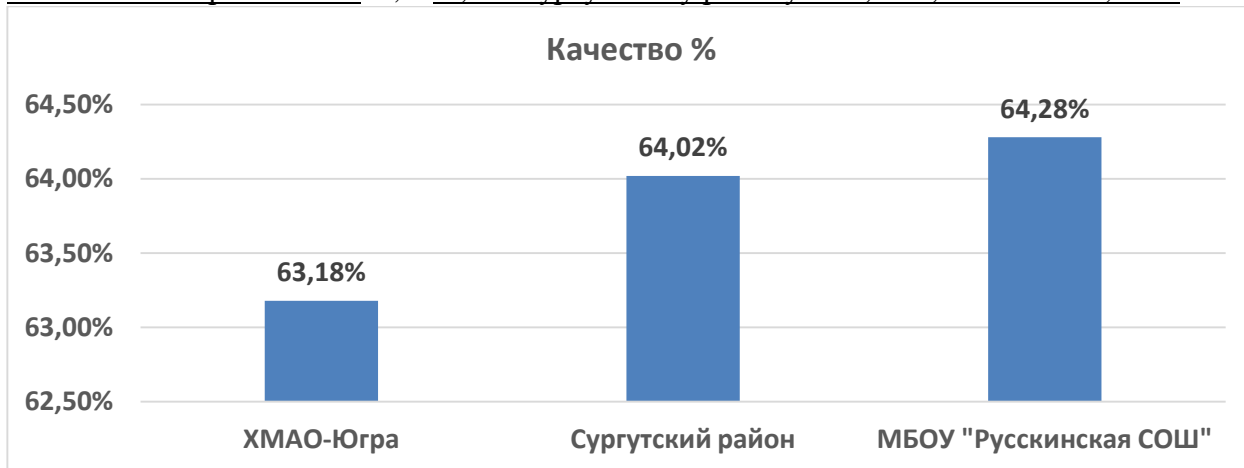
Класс	Учитель	Итоги ВПР		Качество знаний		Общая успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Мазгарова Т.Я.	1	17	10	0	64,2	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,6%, по Сургутскому району – 0,95%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 35,21%, по Сургутскому району – 35,03%, в школе -35,71%.

По ХМАО-Югра на «4» -51,02%, по Сургутскому району – 51,46%, в школе – 60,71%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,16%, по Сургутскому району – 12,56%, в школе – 3,57%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 1,1%, по Сургутскому району – на 0,26%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела,

биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Работу по биологии в 6 классе выполняли 16 человека из 17 (94,11%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 2,1 – 37, 5%, №11.1 – 40,63%, №11.2, 11.3 – 46, 48%, №13 – 31,25%, №14.2 – 46, 88%, №16 – 25%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 7 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 3,6

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 50% (на 21,43% ниже, чем в прошлом году)

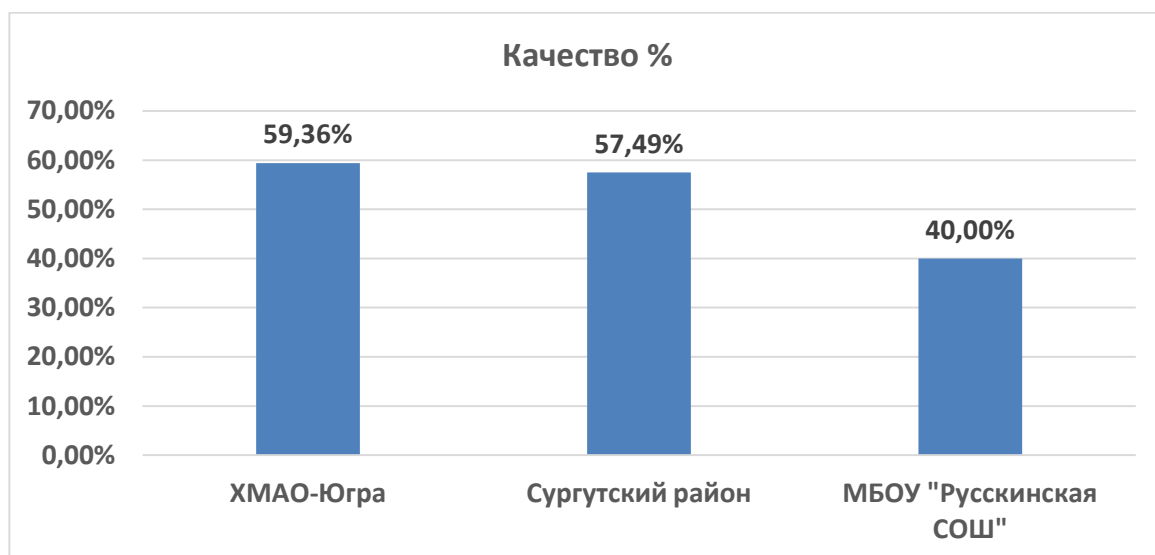
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Мазгарова Т.Я.	2	6	8	0	50	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,47%, по Сургутскому району – 0,7%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 39,16%, по Сургутскому району – 41,81%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «4» - 49,11%, по Сургутскому району – 46,57%, в школе -37,5%.

По ХМАО-Югра на «5» - 10,25%, по Сургутскому району – 10,92%, в школе – 12,5%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 19,36%, по Сургутскому району – на 17,49%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

Работу по биологии в 7 классе выполняли 16 человека из 17 (94%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 5, №8 – 43,75%, № 9- 10,42%, №10.2 – 46,88%, №11.1 – 43,75%, №15.3, №17 – 25%, № 16 -39,58%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 16 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу-3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 56,25% (на 6,25% выше, чем в прошлом году)

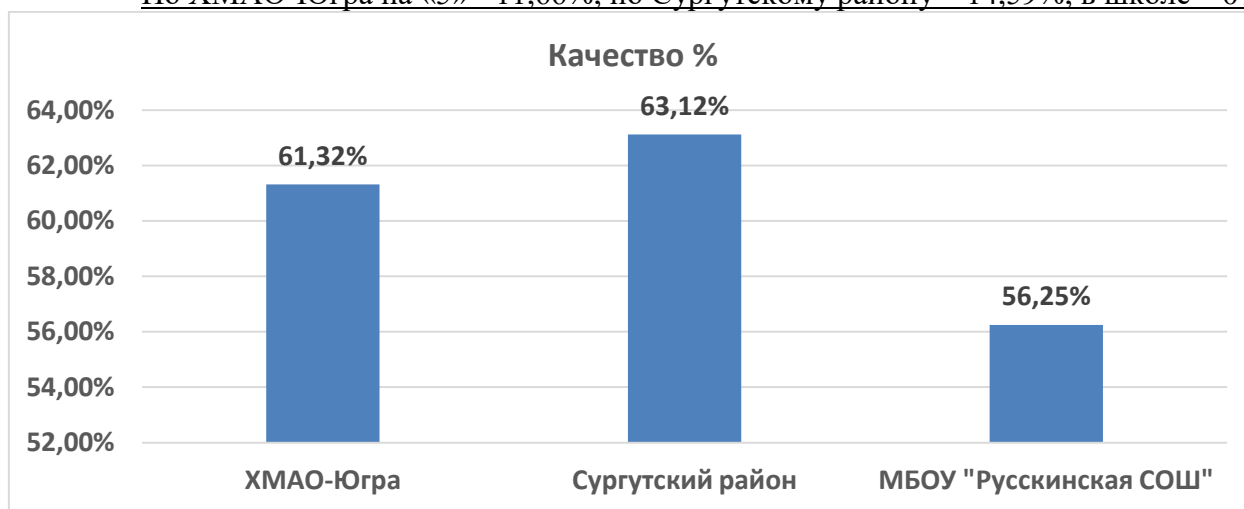
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Мазгарова Т.Я.	0	9	7	0	56,25	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,24%, по Сургутскому району – 0%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 37,45%, по Сургутскому району – 36,84%, в школе -56,25%.

По ХМАО-Югра на «4» - 49,66%, по Сургутскому району – 48,56%, в школе -56,25%.

По ХМАО-Югра на «5» - 11,66%, по Сургутскому району – 14,59%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 5,07%, по Сургутскому району – на 6,87%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников

8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.

11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,

голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

История

Работу по истории в 5 –х классах классе выполняли 28 человек из 34 (82,35%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 7 – 45,97%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 27 обучающихся (96,4%), повысили – 1 обучающийся (3,6%).

Средний балл по классу – 3,6

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 57,14% (на 14,83% больше, чем в прошлом году)

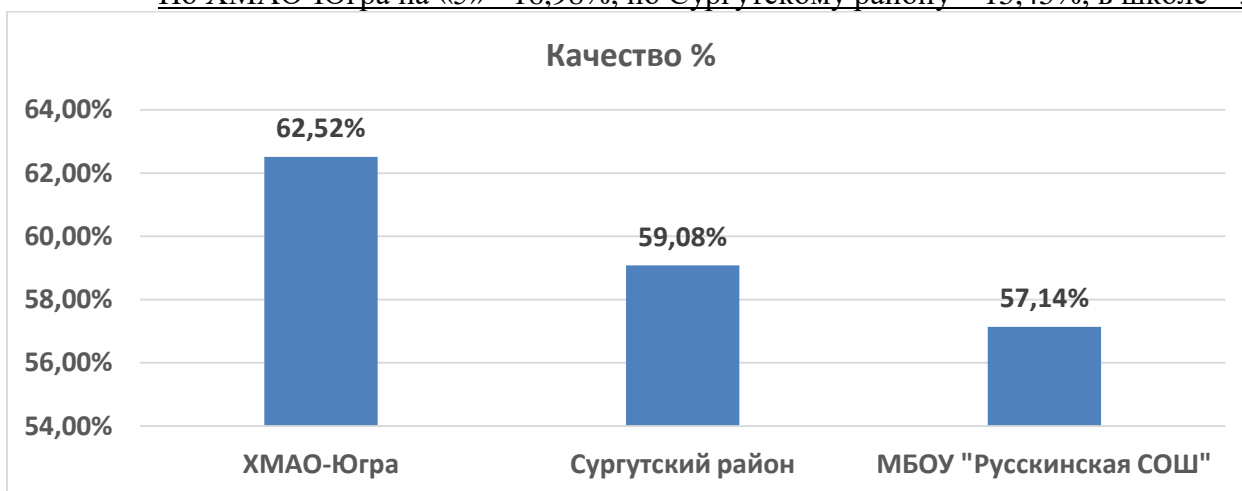
Класс	Учитель	Итоги ВПР			Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Королева И.Л.	1	15	12	0	57,14

По ХМАО-Югра на «2» - 2,53%, по Сургутскому району – 0,98%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 34,95%, по Сургутскому району – 39,93%, в школе -42,86%.

По ХМАО-Югра на «4» - 45,54%, по Сургутскому району – 43,63%, в школе -53,57%.

По ХМАО-Югра на «5» - 16,98%, по Сургутскому району – 15,45%, в школе – 3,57%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 5,35%, по Сургутскому району – на 1,94%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

Работу по истории в 6 –х классах выполняли 12 человек из 15 (80%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №3 – 37,5%, № 6- 44, 44%, 37 – 16, 67%, №9 – 44,44%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 12 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 41,66% (ниже на 32%, чем в прошлом году)

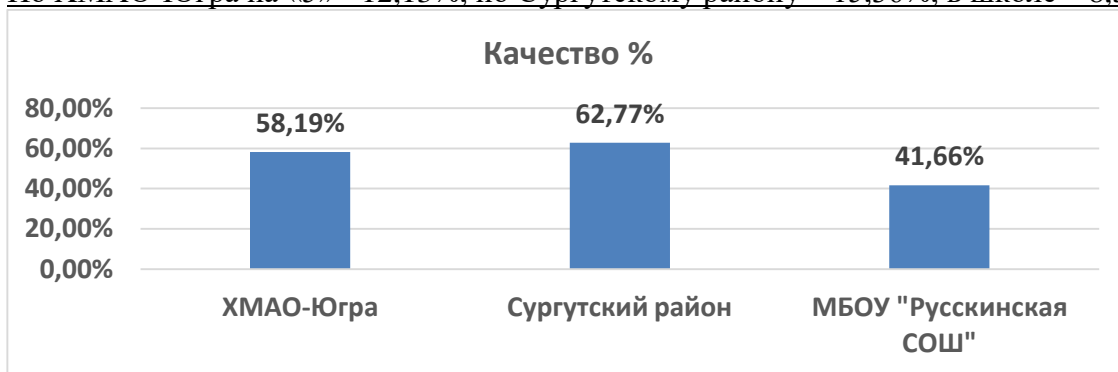
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Орехова А.Н. Аушева Ф.М.	1	4	7	0	41,66

По ХМАО-Югра на «2» - 2,29%, по Сургутскому району – 2,11%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 38,97%, по Сургутскому району – 35,12%, в школе 58,33%.

По ХМАО-Югра на «4» - 46,6%, по Сургутскому району – 47,41%, в школе -33,33%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,13%, по Сургутскому району – 15,36%, в школе – 8,33%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 16,53, по Сургутскому району – на 21,11%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения

6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

Работу по истории в 7-м классе выполняли 7 человек из 10 (70%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 3 – 35,71%, № 4 – 42,86%, Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 1 (14,29%), подтвердили – 5 обучающихся (71,43%), повысили – 1 обучающийся (14,29%), № 5 – 28,57%, № 6 – 33,33%, № 7 – 35,71%.

Средний балл по классу – 3,7

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 71,4% (на 19,5% меньше, чем в прошлом году)

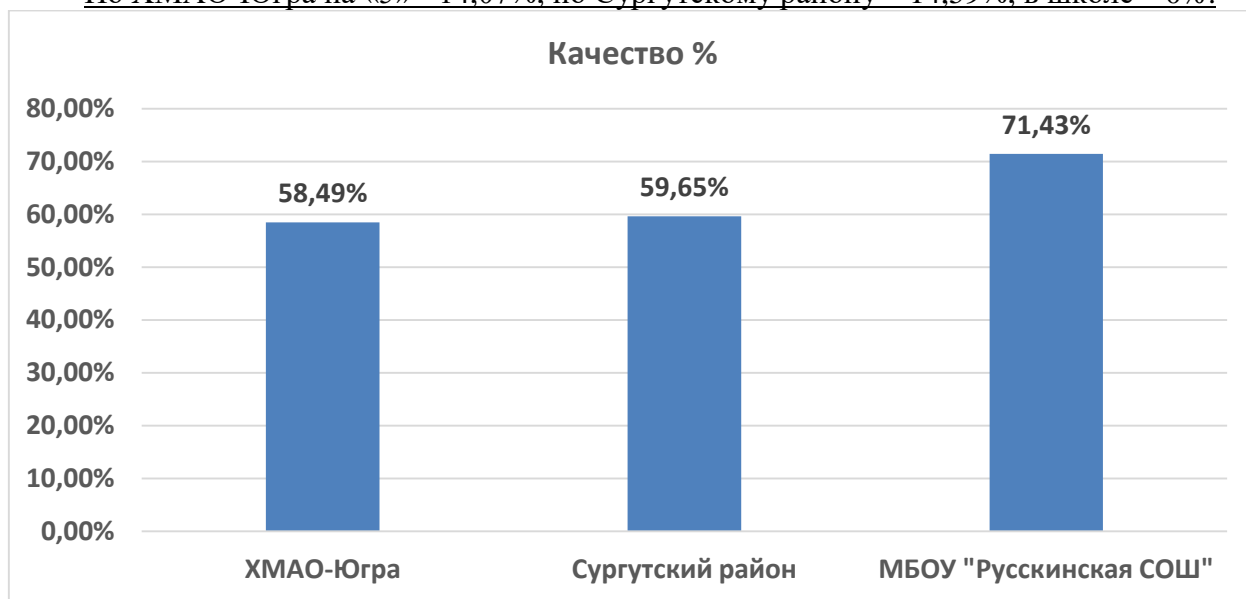
Класс	Учитель	Итоги ВПР			Качество знаний		Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Орехова А.Н.	0	5	2	0	71,4	100

По ХМАО-Югра на «2» - 2,01%, по Сургутскому району – 0,86%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 39,5%, по Сургутскому району – 39,48%, в школе -28,57%.

По ХМАО-Югра на «4» - 44,42%, по Сургутскому району – 45,06%, в школе -71,43%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,07%, по Сургутскому району – 14,59%, в школе – 0%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 12,94%, по Сургутскому району – на 11,78%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Работу по истории в 8-м классе выполняли 13 человек из 19 (68,4%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 2 – 30,77%, № 5 – 42,31%, № 6 – 38,46%, № 9 – 30,77%, № 10 – 43,59%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 (0%), подтвердили – 13 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%)

Средний балл по классу – 3,61

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 61,5% (на 10% меньше, чем в прошлом году)

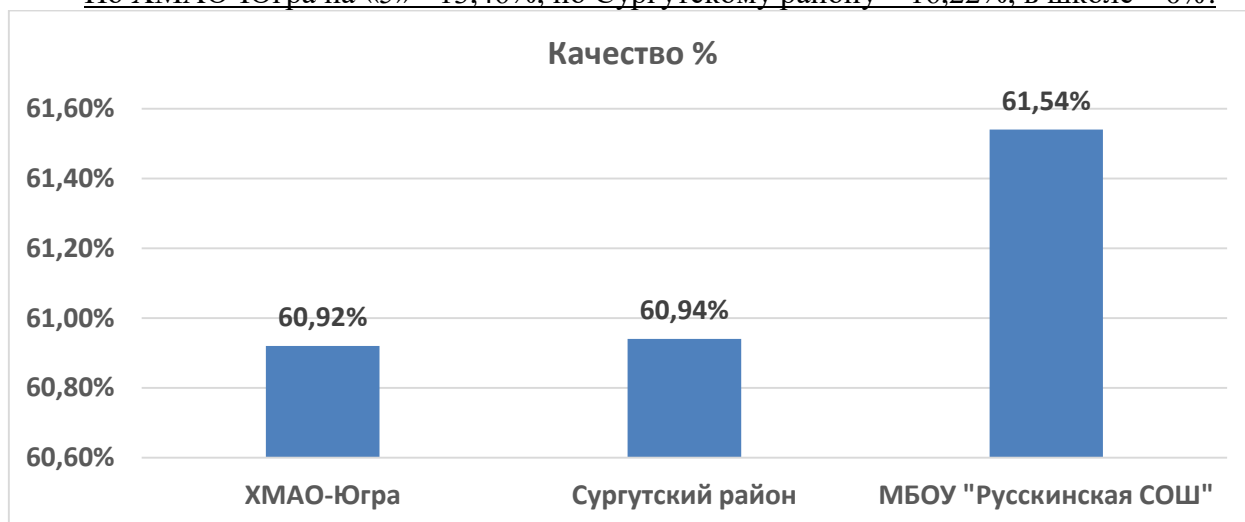
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Орехова А.Н.	0	8	5	0	61,5	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,7%, по Сургутскому району – 1,47%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 37,38%, по Сургутскому району – 37,59%, в школе -38,46%.

По ХМАО-Югра на «4» - 47,46%, по Сургутскому району – 44,72%, в школе -61,54%.

По ХМАО-Югра на «5» - 13,46%, по Сургутскому району – 16,22%, в школе – 0%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 0,62%, по Сургутскому району – на 0,6%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.

5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

География:

Работу по обществознанию в 6-х классах выполняли 12 человек из 15 (80%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 13 – 41,67%, №17 -16, 67%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 17 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 3,91

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 75% (на 27,90% выше, чем в прошлом году)

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество знаний	Общая успеваемость

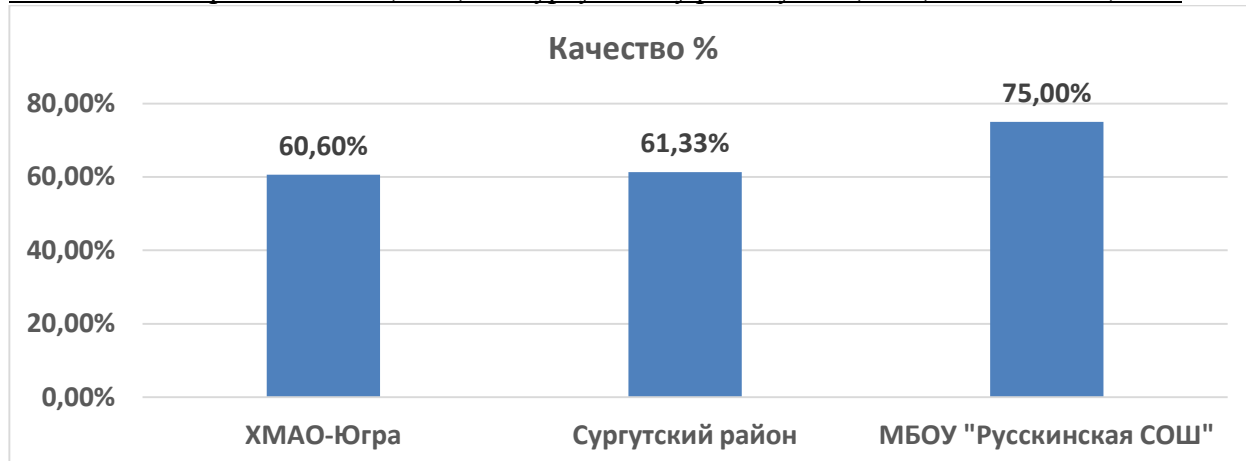
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Зорниченко Л.И.	2	7	3	0	75	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,18%, по Сургутскому району – 0,46%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 38,23%, по Сургутскому району – 38,21%, в школе -25%.

По ХМАО-Югра на «4» - 49,94%, по Сургутскому району – 46,81%, в школе -58,33%.

По ХМАО-Югра на «5» - 10,66%, по Сургутскому району – 14,52%, в школе – 16,67%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 14,40%, по Сургутскому району – на 13,67%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Работу по географии в 7-х классах выполняли 8 человек из 10 (80%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № : - 43,75%, № 17 – 37,5.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 8 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 3,75

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 62,5% (на 12,5% ниже, чем в прошлом году)

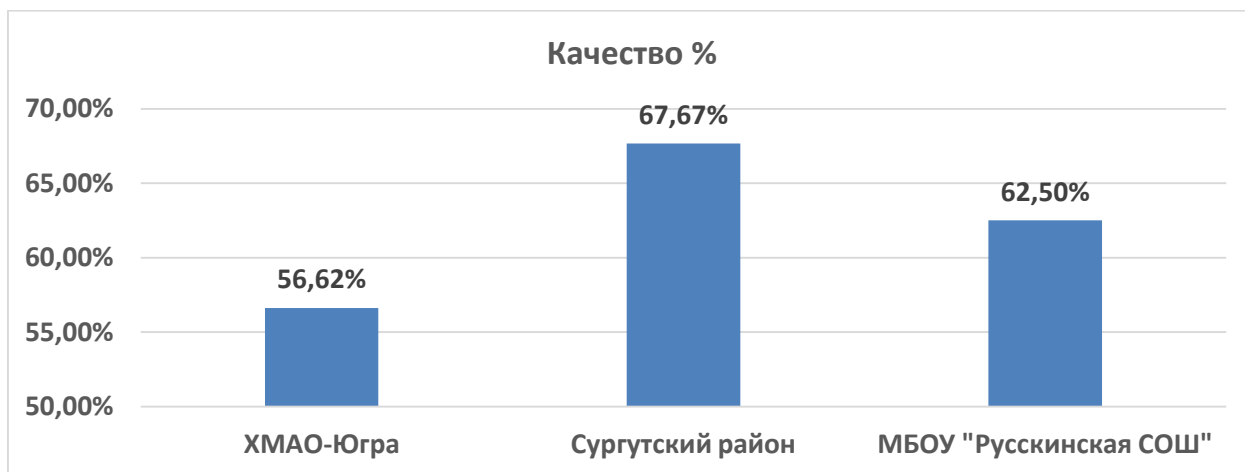
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Зорниченко Л.И.	1	4	3	0	62,5	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,78%, по Сургутскому району – 0,27%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 41,59%, по Сургутскому району – 32,05%, в школе 37,5%.

По ХМАО-Югра на «4» - 47,06%, по Сургутскому району – 55,89%, в школе - 50%.

По ХМАО-Югра на «5» - 9,56%, по Сургутскому району – 11,78%, в школе – 12,5%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 5,88%, ниже по Сургутскому району – на 5,17%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Работу по обществознанию в 7-х классах выполняли 13 человек из 17 (76,3%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 1.2- 46,15%, №6.2 – 19,23%, № 8.1 – 86,15%, № 8.2 – 5,13%, № 8.3 – 15,38%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 13 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 3,75

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету -30,7% (на 10% меньше, чем в прошлом году)

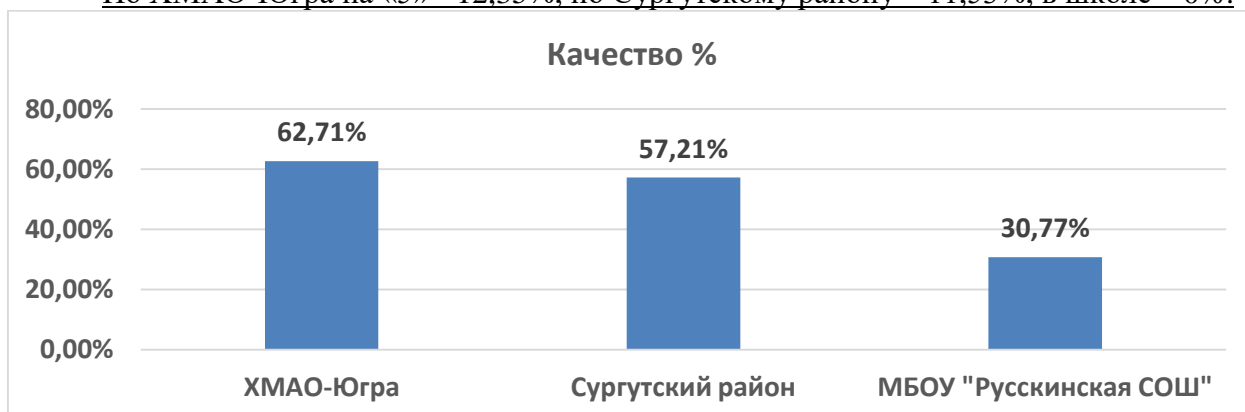
Класс	Учитель	Итоги ВПР		Качество знаний		Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Королева И.Л.	0	4	9	0	30,7

По ХМАО-Югра на «2» - 3,23%, по Сургутскому району – 1,77%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 44,06%, по Сургутскому району – 41,02%, в школе -69,23%.

По ХМАО-Югра на «4» - 40,36%, по Сургутскому району – 45,68%, в школе -30,77%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,35%, по Сургутскому району – 11,53%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 31,94%, по Сургутскому району – на 26,44%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права

6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

Обществознание

Работу по обществознанию в 6–х классах выполняли 14 человек из 17 (82,3%) .

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 1.2 – 40,48%, № 4.2. -39,29%, № 7.2 – 33,33%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 14 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающийся (0).

Средний балл по классу – 3,28

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 28, 57% (ниже на 12,6%, чем в прошлом году)

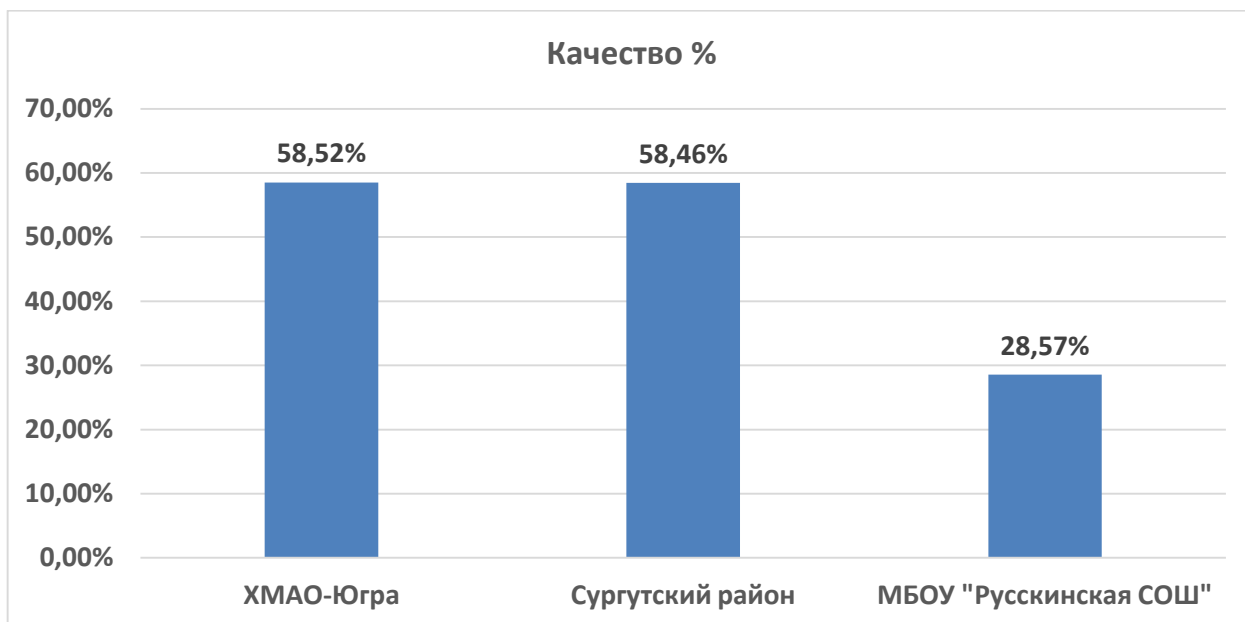
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Королева И.Л.	0	4	10	0	28,57

По ХМАО-Югра на «2» - 3,33%, по Сургутскому району – 0,43%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 38,15%, по Сургутскому району – 41,11%, в школе -71,43%.

По ХМАО-Югра на «4» - 43,58%, по Сургутскому району – 44,54%, в школе – 28,57%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,94%, по Сургутскому району –13,92%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО – на 29,95%, по Сургутскому району – на 28,89%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях

4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы

7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Работу по обществознанию в 8 –х классах выполняли 8 человек из 10 (80%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 8.5 – 12,5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 8 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 4

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 100% (на 48% больше, чем в прошлом году)

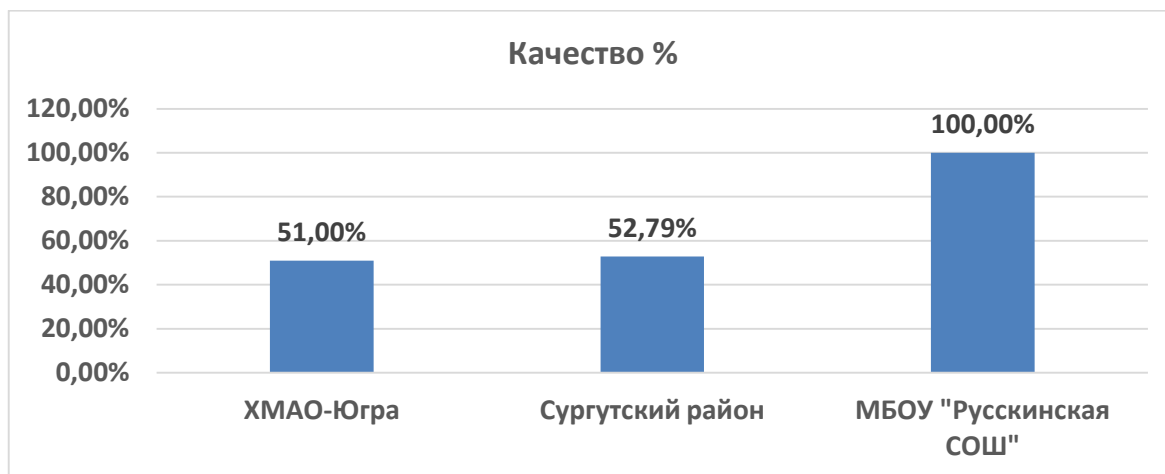
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Орехова А.Н.	0	8	0	0	100

По ХМАО-Югра на «2» - 4,65%, по Сургутскому району – 1,86%, в школе -0%

По ХМАО-Югра на «3» - 44,35%, по Сургутскому району – 45,35%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «4» - 40,97%, по Сургутскому району – 45,35%, в школе – 100%.

По ХМАО-Югра на «5» - 10,03%, по Сургутскому району – 7,44%, в школе – 0%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 49%, по Сургутскому району – на 48,21%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Химия:

Всего принимало участие в 8 классе 11 учащихся из 12 (86%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 5.1, № 5.2, № 6.5 – 36,36%, № 7.3.1, № 7.3.2 – 27,27%, № 8 – 31,82%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 11 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0).

Средний балл – 3,63

Общая успеваемость -100%

Качество – 63,63% (на 11% выше, чем в прошлом году)

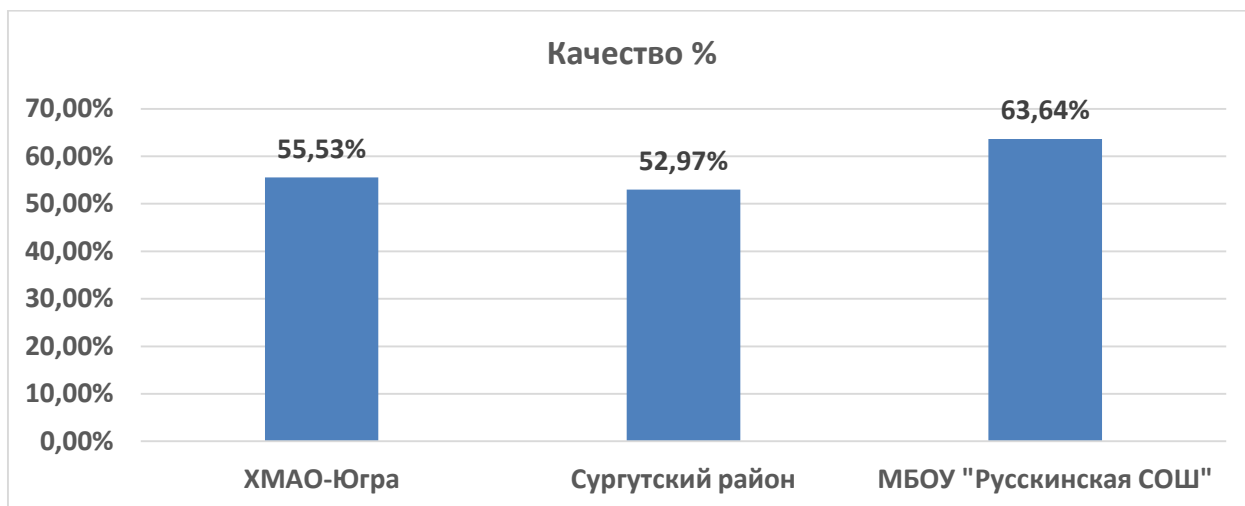
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мазгарова Т.Я.	0	7	4	0	63,63

По ХМАО-Югра на «2» - 2,1%, по Сургутскому району – 1,35%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 42,37%, по Сургутскому району – 45,68%, в школе -36,36%.

По ХМАО-Югра на «4» - 42,65%, по Сургутскому району – 43,78%, в школе – 63,64%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,88%, по Сургутскому району –9,19%, в школе – 0%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 8,11%, выше, чем по Сургутскому району – на 10,67%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»

5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе

6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»

7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях

Всего принимало участие в 10 классе 6 учащихся из 7 (85,7%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 8 – 27,78%, № 9 – 25%, № 10 - 41,67%, № 13, № 14 – 33,33%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающийся (0%), подтвердили – 6 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающийся (0).

Средний балл – 3,83

Общая успеваемость -100%

Качество – 66,66% (на 3,3% выше, чем в прошлом году)

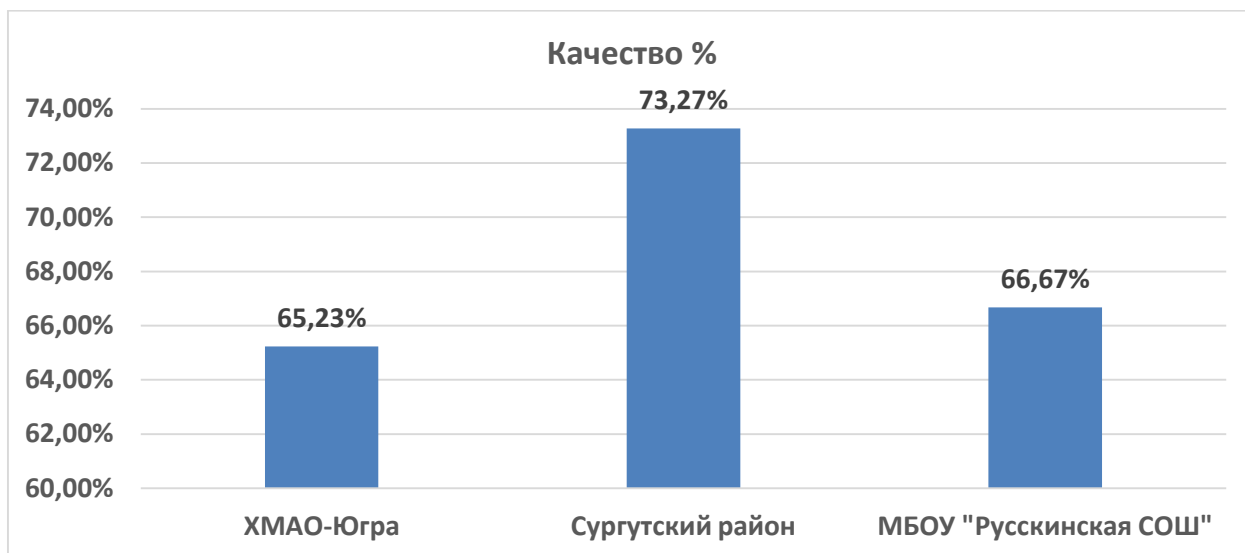
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Мазгарова Т.Я.	1	3	2	0	66,66

По ХМАО-Югра на «2» - 2,35%, по Сургутскому району – 0%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 32,41%, по Сургутскому району – 26,73%, в школе -33,33%.

По ХМАО-Югра на «4» -44,39%, по Сургутскому району –57,6%, в школе –50%.

По ХМАО-Югра на «5» -20,84%, по Сургутскому району –15,67%, в школе – 16,67%.



Качество выше, чем по ХМАО – на 1,44%, ниже, чем по Сургутскому району – на 6,6%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека

9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)

13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул

Физика:

Работу по физике в 8-х классах выполняли 14 человека из 19 (73,68%)

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 4 – 35,71%, № 5- 1,79, № 10 -0%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 14 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,28

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 28,5% (на 21,5 ниже, чем в прошлом году)

Класс	Учитель	Итоги ВПР		Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»

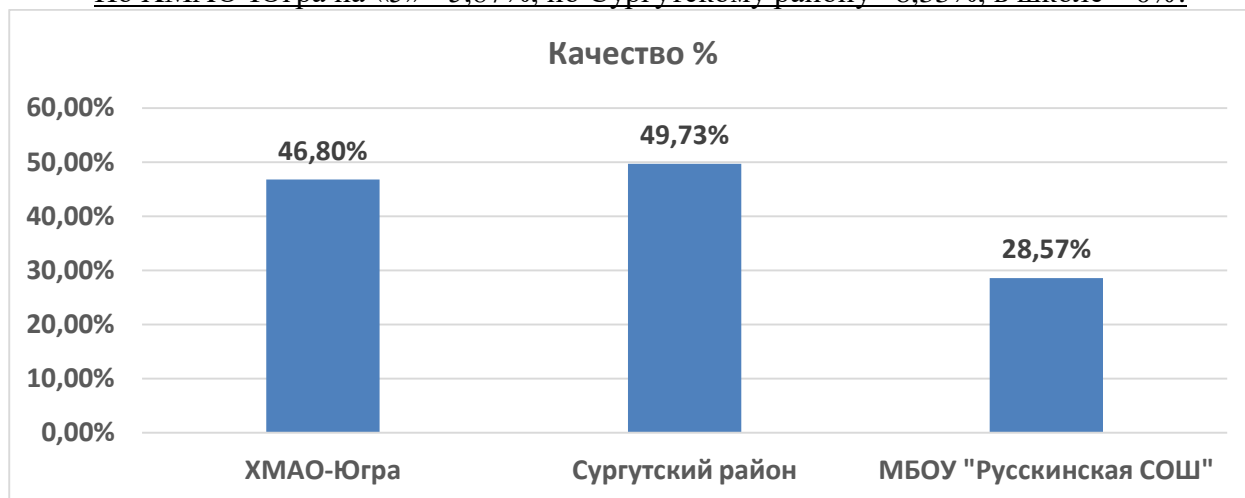
7	Валтиев М.В.	4	10	0	28,5
---	--------------	---	----	---	------

По ХМАО-Югра на «2» - 2,07%, по Сургутскому району – 0,54%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 51,13%, по Сургутскому району – 49,73%, в школе -71,43%.

По ХМАО-Югра на «4» - 40,93%, по Сургутскому району – 41,4%, в школе – 28,57%.

По ХМАО-Югра на «5» - 5,87%, по Сургутскому району –8,33%, в школе – 0%.



Качество ниже, чем по ХМАО на 18,23%, по Сургутскому району на 21,16%

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Английский язык:

Работу по физике в 10-х классах выполняли 6 человек из 7 (85,7%)

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: все задания выполнены выше 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 6 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающийся (0%).

Средний балл по классу – 4

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 66,66%

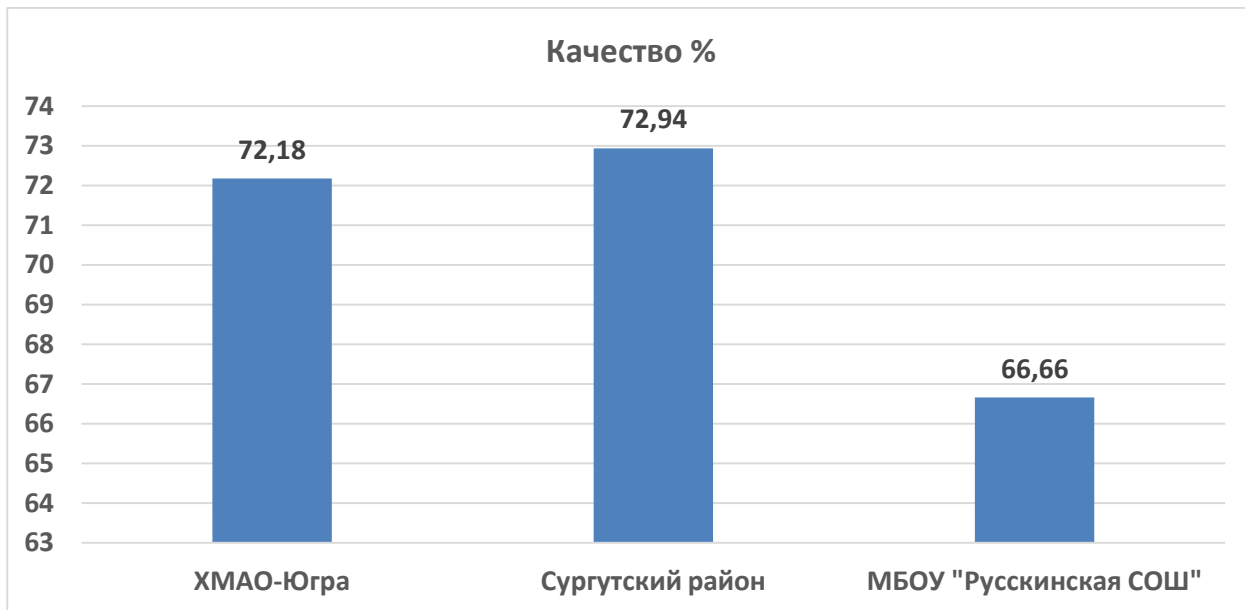
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Кардакова С.Г.	2	2	2	0	66,66

По ХМАО-Югра на «2» - 1,86%, по Сургутскому району – 0,75%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 25,95%, по Сургутскому району – 26,32%, в школе -33,33%.

По ХМАО-Югра на «4» - 49,58%, по Сургутскому району – 54,89%, в школе – 18,05%.

По ХМАО-Югра на «5» - 22,6%, по Сургутскому району –18,05%, в школе – 33,33%.



Качество ниже, чем по ХМАО на 5,52%, по Сургутскому району на 6,28%

Выводы: С работой обучающиеся справились.

Общие выводы:

1. Результаты ВПР в МБОУ «Рускинская СОШ» показали ниже по следующим предметам и классам:

1.1. по ХМАО и Сургутскому району:

1.1.1. Русский язык – 4 класс, 6 класс, 7 класс.

1.1.2. Математика – 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс.

1.1.3. Биология – 6 класс, 7 класс.

1.1.4. История – 5 класс, 6 класс.

1.1.5. Обществознание – 6 класс.

1.1.6. Физика – 8 класс.

1.1.7. Английский язык – 10 класс.

1.2. По ХМАО: Русский язык – 10 класс

1.2.1. Окружающий мир – 4класс.

1.3. По Сургутскому району:

1.3.1. Русский язык – 8 класс.

1.3.2. Химия – 10 класс.

1.4. Результаты ВПР в МБОУ «Рускинская СОШ» показали выше по следующим предметам и классам:

1.4.1. по ХМАО:

1.4.1.1.Русский язык – 8 класс.

1.4.1.2. Химия –10 класс

1.4.2. по Сургутскому району:

1.4.2.1. Русский язык – 10 класс

1.4.2.2. Окружающий мир – 4 класс

1.5. Выше по ХМАО и Сургутскому району:

1.5.1. Русский язык – 5 класс.

1.5.2. Математика – 4 класс, 10 класс.

1.5.3. Биология – 5 класс.

1.5.4. История – 7 класс, 8 класс.

1.5.5. География – 6 класс, 7 класс.

1.5.6. Обществознание – 8 класс.

1.5.7. Химия – 8 класс.

1. Отчеты и анализ по ВПР весной 2025 года руководителями МО, педагогами-предметниками сданы формально:

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Заместитель директора

Руководители МО

Т.Т.Кейнер

А.Н.Орехова

Т.Я.Мазгарова

Т.А.Боярских